

La GEstion Optimisée des DEchets dans les lycées du Grand Est



- Guide 2023 -

Mise à jour 5/06/2023

Partie 3 - Faire connaître pour agir

A- L'observatoire des déchets des lycées du Grand Est

La Région Grand Est entend se donner les moyens pour agir efficacement dans la réduction, la gestion et la valorisation des déchets produits dans chacun des lycées publics de son territoire. Le préalable indispensable est la connaissance du fonctionnement de chaque établissement et du contexte local. L'ambition première de cet observatoire est donc d'obtenir des données fiables sur lesquelles les différents acteurs pourront se baser pour mener à bien des projets et des synergies.

En outre, cet observatoire a pour vocation :

- ▶ d'adapter les actions à mettre en place en fonction des priorités de chaque lycée ;
- ▶ d'obtenir des indicateurs pour suivre les actions de réduction des déchets ;
- ▶ de faire émerger des collaborations sur les territoires suite à des constats de problématiques similaires ;
- ▶ de réunir des acteurs concernés par une même problématique ;
- ▶ d'impliquer les lycées dans l'économie circulaire de leur territoire.

Les données recueillies et analysées porteront sur une année civile complète et dans la mesure du possible postérieure à 2020. Elles identifieront :

- ▶ les déchets générés : les différentes catégories, les quantités pour chacune, les lieux de production, les lieux de stockage avant collecte ;
- ▶ les pratiques actuelles : les personnes responsables de la gestion des déchets en interne (stockage, pré-collecte, valorisation interne), la gestion des contrats avec les entreprises d'élimination / la collectivité, les pratiques d'achat, la régularité avec la réglementation actuelle et à venir ;
- ▶ un focus sur le gaspillage alimentaire d'après la grille d'évaluation, les coûts liés à la gestion des déchets.

Les déchets concernés sont ceux stockés et/ou générés par le fonctionnement et les activités pédagogiques ou de maintenance des établissements :

- ▶ Tout venant (ordures ménagères)
- ▶ Papier, emballages ménagers
- ▶ Emballages encombrants
- ▶ Déchets d'équipements électroniques et électriques
- ▶ Biodéchets dont déchets verts
- ▶ Piles, batteries
- ▶ Mobilier usagé
- ▶ Huiles alimentaires
- ▶ Déchets BTP
- ▶ Les déchets dangereux et Déchets d'Activité de Soins à Risques Infectieux (DASRI)
- ▶ Autres

Dès 2024, la Région Grand Est lance **l'observatoire régional des déchets des lycées** pour tous les lycées publics de son territoire. Tous les ans et pendant trois ans, quatre territoires seront étudiés de la manière suivante :

- ▶ 2024 : Maisons de Région de Châlons en Champagne, Epinal, Strasbourg et Sélestat ;
- ▶ 2025 : Maisons de Région de Charleville- Mézières, Saint Dizier/Bar-le-Duc/Verdun, Metz et Mulhouse ;
- ▶ 2026 : Maisons de Région de Troyes/Chaumont, Nancy, Thionville/Longwy et Saverne/Haguenau

Une **enquête** sera envoyée à chaque établissement pour définir les types et quantités de déchets produits, les moyens mis en place pour les gérer et les problématiques rencontrées.

Un **rapport** de diagnostic sera **rédigé** pour **présenter** les **résultats** et **émétre** des **recommandations** et des premières **pistes d'action**.

B- La gestion des déchets comme support dans l'enseignement

Au lycée, les nouveaux programmes, entrés en vigueur à la rentrée 2019, font une place significative aux enjeux climatiques et environnementaux. Voici quelques exemples présentés ci-dessous :

- ▶ **Art** : réaliser une œuvre avec des déchets plastiques, textiles
- ▶ **Enseignement scientifique (SVT, mathématiques, physique-chimie)** : l'enseignement scientifique, commun à tous les élèves, met en évidence le rôle de l'être humain dans la modification du climat. Le programme de SVT permet aux élèves d'approfondir l'impact des activités humaines sur le milieu.
- ▶ **Histoire/Géographie** : Le programme d'histoire géographie consacre un thème entier à la question environnementale : "Sociétés et environnements : des équilibres fragiles". Il invite les professeurs à étudier avec leurs élèves le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. L'enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prévoit un thème consacré à l'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire.
- ▶ **Enseignement moral et civique** : les responsabilités individuelles et collectives pour les questions environnementales y sont abordées, ou la défense de l'environnement comme cause fédératrice.
- ▶ **Sciences économiques et sociales** : un chapitre entier (Quelle action publique pour l'environnement ?) est dédié à la thématique du développement durable et les thèmes d'autres chapitres sont liés aux objectifs de l'agenda 2030, à savoir "Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?" et "Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?".
- ▶ **Langues vivantes** : l'enseignement commun et de spécialité de première et de terminale comprend un axe d'étude intitulé "Innovations scientifiques et responsabilité" qui interroge l'action de l'homme sur son environnement.
- ▶ **Français / Philosophie** : qu'est-ce qu'un déchet ? Comment les philosophes se sont intéressés (ou pas) aux déchets ?
 - ▶ Les métamorphoses du déchet, Grégory HAMEZ, Martine TABEAUD
 - ▶ De la souillure. Essai sur les notions de pollution et de tabou, Douglas MARY, 2001 [1966]

- ▶ Du déchet : philosophie des immondices. Corps, ville, industrie, Cyrille HARPET, 1998
- ▶ Des déchets et des hommes, Dominique LHUILIER, Yann COCHIN, 1999
- ▶ Homo détritrus, Baptiste MONSAINGEON, 2017
- ▶ Jeux de pouvoir dans nos poubelles. Économies morales et politiques du recyclage au tournant du XXIème siècle, Nathalie ORTAR, Elisabeth ANSTETT, 2017

C-Former les personnels à l'achat éco-responsable

Réduire ses déchets c'est aussi limiter leur production dès l'achat !

L'achat responsable intègre dans un esprit d'équilibre entre parties prenantes des exigences, spécifications et critères en faveur de l'environnement, du progrès social et du développement économique.

L'efficacité de l'achat est liée à la capacité de l'acheteur à formuler son besoin de manière précise et lisible. Recenser les besoins en achat consiste ainsi à dresser la liste la plus exhaustive possible des marchés publics qui seront engagés dans l'année (et le cas échéant au-delà) dans le domaine des travaux, des fournitures et des prestations de services.

Le recensement doit être réalisé en considérant des objectifs de développement durable.

Cette démarche prend en compte progressivement une approche en coût global et des critères de développement durable dans les appels d'offre et le choix des fournisseurs. Tous les types d'achats sont concernés, même ceux qui ne sont pas directement liés au cœur de métier de l'établissement scolaire (fournitures, restauration, travaux...).

Exemples :

- ▶ Entretien : nettoyeurs vapeur qui fonctionnent sans produits chimiques et avec peu d'eau, produits d'entretien éco-labellisés
- ▶ Énergie : Des éclairages LED et détecteurs de présence sont installés au fur et à mesure des renouvellements et rénovations.
- ▶ Transport : vélo-cargo électrique pour les déplacements professionnels des personnels.

Vous trouverez les liens pour visionner les replays des webinaires organisés à ce sujet dans la [boîte à outils en ligne](#).

D-Participer à la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets

Temps fort de mobilisation au cours de l'année, la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets a pour objectif de mettre en lumière et d'essaimer les bonnes pratiques de production et de consommation qui vont dans le sens de la prévention des déchets.

Les lycées, lieux de vie pour près de 220 000 élèves, leurs enseignants et tous les personnels engagés dans le service public de l'éducation, ont un rôle prépondérant dans la formation à l'éco-citoyenneté et la sensibilisation au développement durable.

Chaque année un guide sera diffusé à l'ensemble des lycées pour proposer des idées d'action en lien avec le thème de l'année. Il sera disponible dans la [boîte à outils en ligne](#).

E- Mobiliser les éco-délégués

La réduction des déchets est avant tout liée au comportement de chacun, ainsi la mobilisation des Eco-délégués ou d'élèves tout simplement volontaires reste capital car s'ils sont bien accompagnés, ils seront les meilleurs relais pour parler à leurs pairs, capter leur attention, les informer, les sensibiliser, et les pousser à agir. Ce seront aussi les meilleurs ambassadeurs de vos actions/projets.